

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λ. Τ. Άρτισσας "Οικουμενικός Πατριάρχης Χρυσάνθος" αποτελεί μετεξέλιξη του Γυμνασίου Άρτισσας. Οι Λυκειακές Τάξεις ξεκίνησαν να λειτουργούν από το 2011, ικανοποιώντας ένα πάγιο αίτημα των κατοίκων της ευρύτερης περιοχής της Βεγορίτιδας, καθώς η μετάβαση στην όμορη Έδεσσα ήταν και παραμένει δυσχερής εξαιτίας της επικινδυνότητας του οδικού δικτύου, ιδιαίτερα τον χειμώνα. Το πρόβλημα χώρου που δημιουργήθηκε με τη λειτουργία των Λυκειακών Τάξεων αντιμετωπίστηκε με την εγκατάσταση τριών λυόμενων αιθουσών. Οι λυόμενες αίθουσες και ένα μη αναβαθμισμένο ενεργειακά κεντρικό κτήριο συνεπάγονται κοστοβόρα συντήρηση και σπατάλη ενεργειακή. Την ίδια στιγμή η υλοποίηση της κατασκευής κλειστού γυμναστηρίου έχει "παγώσει", μολονότι έχει εγκριθεί. Επίσης, το Εργαστήριο Πληροφορικής, το οποίο έχει ψηφιακά αναβαθμιστεί χάρη στις γενναίες χορηγίες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δεν ανταποκρίνεται, από άποψη χώρου, στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Το ένα δεύτερο του μαθητικού δυναμικού ζει στην Άρτισσα, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές/ υπόλοιπες μαθήτριες μετακινούνται από τα γύρω χωριά με ΚΤΕΛ. Λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών τα μαθήματα ξεκινούν, ήδη από το 2008, στις 8:40 π.μ. και λήγουν στις 2:15 μ.μ. Τα στενά χρονικά πλαίσια από τη λήξη των μαθημάτων μέχρι την επιβίβαση των μαθητών/ μαθητριών στα λεωφορεία (2:40 μ.μ.) λειτουργούν ως τροχοπέδη στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και στη συμμετοχή σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας: παιδιά που επιθυμούν να συμμετάσχουν στα ποικίλα προγράμματα του σχολείου ή έχουν ουσιαστική ανάγκη διδακτικής υποστήριξης αποκλείονται, καθώς δεν έχουν άλλο μέσο - πέρα από τα λεωφορεία του ΚΤΕΛ - για να μετακινηθούν. Για τον λόγο τούτο επιδιώκεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών και η ανάθεση δημιουργικών εργασιών που υποκαθιστούν τον τρόπο τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί το γεγονός πως μολονότι ένας σημαντικός αριθμός μαθητών/ μαθητριών έχει διάγνωση από το ΚΕΣΥ με πρόταση για Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Ένταξης δεν έχει εγκριθεί. Αντίθετα, εγκρίθηκαν αλλά δεν υλοποιήθηκαν Παράλληλη Στήριξη και Σχολικός Νοσηλευτής.

Η πλειονότητα των μαθητών/ μαθητριών είναι ελληνικής καταγωγής και προέρχονται κατά κύριο λόγο από αγροτικές οικογένειες. Οι αλλοδαποί μαθητές/ αλλοδαπές μαθήτριες είναι στην πλειονότητά τους αλβανικής καταγωγής και αφαιρετικά δίγλωσσοι, χειρίζονται δηλαδή καλύτερα την ελληνική γλώσσα η οποία τείνει ως δεύτερη γλώσσα να υποκαταστήσει τη μητρική τους δεδομένου ότι εντάσσονται από μικρή ηλικία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και δεν παρακολουθούν μαθήματα (π. χ. τα Σάββατα ή τα απογεύματα) αλβανικής γλώσσας. Μόνο ένα μικρό ποσοστό μαθητών/ μαθητριών είναι όψιμα δίγλωσσοι γεγονός που καθιστά προβληματική τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την κοινωνικοποίησή του, εφόσον στο σχολείο δε λειτουργεί Τάξη Υποδοχής, πρόβλημα που την τρέχουσα σχολική χρονιά αντιμετωπίστηκε με την οργάνωση προγράμματος εκμάθησης ελληνικής γλώσσας από εθελόντριες/εθελοντές εκπαιδευτικούς.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ Διδασκουσών μέχρι πρότινος αποτελούνταν από ελάχιστους/ ελάχιστες εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο. Οι περισσότεροι/ περισσότερες υπηρετούσαν με απόσπαση εσωτερική, απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ ή ήταν αναπληρωτές/ αναπληρώτριες. Ακριβώς επειδή τα λειτουργικά κενά της σχολικής μονάδας καλύπτονται από αναπληρωτές/ αναπληρώτριες παρατηρείται πολύ συχνά - όπως και

τη φετινή χρονιά - το φαινόμενο καθυστερημένης πλήρωσης των κενών (αλλάξαν τρεις φορές οι αναπληρωτές ΠΕ80 και τελικά έμειναν ακάλυπτες πέντε ώρες) με ό, τι αυτό συνεπάγεται για τη μαθησιακή διαδικασία: συσσωρευμένα γνωστικά κενά, "αγώνας δρόμου" για να καλυφθεί η διδακτέα ύλη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Δραστηριοποίηση των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, βελτίωση στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς, κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ψηφιακός εγγραμμатισμός .

Σημεία προς βελτίωση

Τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου, κατάρτιση των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πνεύμα συνεργασίας, συλλογικότητας, αλληλοσεβασμού, εθελοντισμού, αποφυγής συγκρούσεων και αμοιβαιότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και συνεργασία και με άλλους φορείς (λαογραφικούς, ομάδες τοπικής ιστορίας, προφορικής ιστορίας).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ζήλος για μάθηση.

Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις (ενδοσχολικές και μη) και ολοκλήρωσή τους.

Επιτυχής υλοποίηση του προγράμματος Erasmus KA1 της σχολικής μονάδας.

Διάθεση για διάχυση της κατακτηθείσας γνώσης και εφαρμογής της με αποδέκτες όχι μόνο τις/τους εκπαιδευτικούς αλλά και τις μαθήτριες/μαθητές.

Εκδήλωση πρόθεσης για συμμετοχή σε μελλοντικές επιμορφώσεις (ενδοσχολικές και μη).

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ ή φορέων όπως το ΑΠΘ, επιμορφώσεις που χαρακτηρίζονται από συνέπεια και ποιότητα, μαρτυρά πως υπάρχει ανάγκη για μελλοντικό σχεδιασμό και υλοποίηση παρόμοιων επιμορφώσεων.

Επίσης, ευελπιστούμε πως το "άνοιγμα" του σχολείου θα συνεχιστεί είτε με προγράμματα e-Twinning είτε με αίτηση για νέο πρόγραμμα Erasmus KA1/KA2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά τις δυσκολίες την τρέχουσα σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας COVID-19 το σχολείο λειτούργησε άψογα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Επιχειρήθηκε και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος, η καλλιέργεια δηλαδή κουλτούρας συνεργασίας και εκδημοκρατισμού όλων των διαδικασιών στις οποίες εμπλέκεται η εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία κρίνουμε πως ήταν η πανδημία COVID-19 η οποία λειτούργησε αποτρεπτικά για ένα ουσιαστικό "άνοιγμα" του σχολείου, για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εξωδιδασκτικών δράσεων (εκδρομές διδακτικές και εκπαιδευτικές, δράσεις με εμπλοκή της τοπικής κοινωνίας, όπως συναυλίες, φιλανθρωπικό bazaar). Επίσης, πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί αισθάνθηκαν εργασιακό άγχος και φόρτο εξαιτίας της γραφειοκρατείας, των χρονοδιαγραμμάτων τόσο της λειτουργίας του σχολείου όσο και της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με την ταυτόχρονη προσπάθεια να ανταποκριθούν σε Τράπεζα θεμάτων και διδακτικές γενικά υποχρεώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαμεσολάβηση ομηλίκων.
