

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λ. Τ. Άρνισσας "Οικουμενικός Πατριάρχης Χρύσανθος" αποτελεί μετεξέλιξη του Γυμνασίου Άρνισσας. Οι Λυκειακές Τάξεις ξεκίνησαν να λειτουργούν από το 2011, ικανοποιώντας ένα πάγιο αίτημα των κατοίκων της ευρύτερης περιοχής της Βεγορίτιδας, καθώς η μετάβαση στην όμορη Έδεσσα ήταν και παραμένει δυσχερής εξαιτίας της επικινδυνότητας του οδικού δικτύου, ιδιαίτερα τον χειμώνα. Το πρόβλημα χώρου που δημιουργήθηκε με τη λειτουργία των Λυκειακών Τάξεων αντιμετωπίστηκε με την εγκατάσταση τριών λυόμενων αιθουσών. Οι λυόμενες αίθουσες και ένα μη αναβαθμισμένο ενεργειακά κεντρικό κτήριο συνεπάγονται κοστοβόρα συντήρηση και σπατάλη ενεργειακή. Την ίδια στιγμή η υλοποίηση της κατασκευής κλειστού γυμναστηρίου έχει "παγώσει", μολονότι έχει εγκριθεί. Επίσης, το Εργαστήριο Πληροφορικής, το οποίο έχει ψηφιακά αναβαθμιστεί χάρη στις γενναίες χορηγίες του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, δεν ανταποκρίνεται, από άποψη χώρου, στις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Το ένα δεύτερο του μαθητικού δυναμικού ζει στην Άρνισσα, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές/ υπόλοιπες μαθήτριες μετακινούνται από τα γύρω χωριά με ΚΤΕΛ. Λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών τα μαθήματα ξεκινούν, ήδη από το 2008, στις 8:40 π.μ. και λήγουν στις 2:15 μ.μ. Τα στενά χρονικά πλαίσια από τη λήξη των μαθημάτων μέχρι την επιβίβαση των μαθητών/ μαθητριών στα λεωφορεία (2:40 μ.μ.) λειτουργούν ως τροχοπέδη στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αλλά και στη συμμετοχή σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας: παιδιά που επιθυμούν να συμμετάσχουν στα ποικίλα προγράμματα του σχολείου ή έχουν ουσιαστική ανάγκη διδακτικής υποστήριξης αποκλείονται, καθώς δεν έχουν άλλο μέσο - πέρα από τα λεωφορεία του ΚΤΕΛ - για να μετακινηθούν. Για τον λόγο τούτο επιδιώκεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος η ενίσχυση των αδύνατων μαθητών και η ανάθεση δημιουργικών εργασιών που υποκαθιστούν τινι τρόπω τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί το γεγονός πως μολονότι ένας σημαντικός αριθμός μαθητών/ μαθητριών έχει διάγνωση από το ΚΕΣΥ με

πρόταση για Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Ένταξης δεν έχει εγκριθεί. Αντίθετα, έχουν εγκριθεί αλλά δεν έχουν υλοποιηθεί Παράλληλη Στήριξη αλλά και Σχολικός Νοσηλευτής.

Η πλειονότητα των μαθητών/ μαθητριών είναι ελληνικής καταγωγής και προέρχονται κατά κύριο λόγο από αγροτικές οικογένειες. Οι αλλοδαποί μαθητές/ αλλοδαπές μαθήτριες είναι στην πλειονότητά τους αλβανικής καταγωγής και αφαιρετικά δίγλωσσοι, χειρίζονται δηλαδή καλύτερα την ελληνική γλώσσα η οποία τείνει ως δεύτερη γλώσσα να υποκαταστήσει τη μητρική τους δεδομένου ότι εντάσσονται από μικρή ηλικία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και δεν παρακολουθούν μαθήματα (π. χ. τα Σάββατα ή τα απογεύματα) αλβανικής γλώσσας. Μόνο ένα μικρό ποσοστό μαθητών/ μαθητριών είναι όψιμα δίγλωσσοι γεγονός που καθιστά προβληματική τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και την κοινωνικοποίησή του, εφόσον στο σχολείο δε λειτουργεί Τάξη Υποδοχής.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ Διδασκουσών μέχρι πρότινος αποτελούνταν από ελάχιστους/ ελάχιστες εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο. Οι περισσότεροι/ περισσότερες υπηρετούσαν με απόσπαση εσωτερική, απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ ή ήταν αναπληρωτές/ αναπληρώτριες. Ακριβώς επειδή τα λειτουργικά κενά της σχολικής μονάδας καλύπτονται από αναπληρωτές/ αναπληρώτριες παρατηρείται πολύ συχνά - όπως και τη φετινή χρονιά - το φαινόμενο καθυστερημένης πλήρωσης των κενών (υπήρξε χρονιά που αναπληρώτρια φιλόλογος ήρθε στο σχολείο τον Δεκέμβριο) με ό, τι αυτό συνεπάγεται για τη μαθησιακή διαδικασία: συσσωρευμένα γνωστικά κενά, "αγώνας δρόμου" για να καλυφθεί η διδακτέα ύλη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση με την τεχνολογία μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών.
- Ευρηματικότητα και ταχύτητα στην επικοινωνία με μαθητές/ μαθήτριες και γονείς αλλά και στη διδασκαλία.
- Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας στον Σύλλογο Διδασκόντων/ Διδασκουσών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα μαθησιακά αποτελέσματα λόγω της μακράς περιόδου της τηλεκπαίδευσης είναι αμφίβολα. Επίσης, είναι αναγκαία η υποστήριξη μαθητών/ μαθητριών προκειμένου να επανέλθουμε στην κανονικότητα της δια ζώσης διδασκαλίας, στην κανονικότητα της κοινωνικής ζωής εντός του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κουλτούρα συνεργασίας, συλλογικότητας, αμοιβαίου σεβασμού, συναίνεσης χωρίς συγκρούσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για δράσεις/ πρωτοβουλίες «ανοίγματος» του σχολείου στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ζήλος για μάθηση, υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση για τη σύγχρονη/ ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μαρτυρά πως υπάρχει ανάγκη για σχεδιασμό και υλοποίηση παρόμοιων επιμορφώσεων, το κόστος των οποίων δε θα επιβαρύνεται ο εκπαιδευτικός. Η ανάγκη για επιμορφώσεις με μέριμνα κρατική αποτελεί άλλωστε πάγιο αίτημα του κλάδου.